

DROMEN VANUIT HOGE VERWACHTINGEN

Naar een gedragen ondersteuningsplan 2025-2029

12 juni 2024

De Stoomhal, Wormer

Linda van den Bergh



Inhoud en doelen

Resultaten van het onderzoek naar inclusief onderwijs in 2022

- Inclusie
- Hoge verwachtingen
- Collective Teacher Efficacy

Dromen over SWV PO Zaanstreek in 2029

Hoge verwachtingen!?

‘De inschatting van de leraar over het toekomstig schoolsucces en/of de schoolse capaciteiten van een individuele leerling op basis van kennis over de huidige prestaties en het gedrag van de leerling’

Een hoge verwachting = vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling
gerelateerd aan de huidige situatie

Een hoge verwachting \neq overvragen, overadviseren

Ook van toepassing op verwachtingen van collega's, ouders!



De kracht van het team

Collective Teacher Efficacy

- De gedeelde overtuiging van een team dat zij gezamenlijk de capaciteiten hebben om hun onderwijs zo te organiseren en aan te bieden, dat alle leerlingen/studenten succesvol kunnen zijn (Bandura, 1993; 1997).
- Een belangrijk cultuurcomponent, beïnvloedt hoe leraren zich voelen, hoe ze denken, zichzelf motiveren en hoe zij handelen.

Collective Teacher Efficacy (CTE)

Gesprekken vanuit de bedoeling van onderwijs, reflectie van hoge verwachtingen (o.a. Kyndt e.a., 2016)

Essentie: steeds samen expliciet de relatie leggen tussen acties en de ontwikkeling van leerlingen door evaluatie en reflectie.

Gericht op (Donohoo e.a., 2018)

- Leren en invloed op leerprocessen (versus uitvoeren van lessen)
- Verantwoordelijkheid nemen over positieve en negatieve resultaten
- Gezamenlijke reflectie

Taal als een hamer: bouwen of breken



Waar ben je trots op?

Veel kinderen op hun plek, passend werk, competent voelen

Iedereen krijgt een kans

Omzien naar elkaar/
Iedereen hoort erbij

In het team werken mensen met veel verschillende achtergronden, zowel cultureel als sociaal

Veel kinderen hebben het fijn omdat zij mogen en kunnen zijn wie ze zijn op hun eigen niveau



CTE in de Zaanstreek



Gedeelde verantwoordelijkheid
Betrokken bij en ondersteunend voor elkaar
Goede relaties en sfeer
Keuzes worden weloverwogen gemaakt
Teamleden durven elkaar te bevragen.
Veel kennis aanwezig in het team, specialisten.

Goud in handen! Hoe verder benutten?



Wensen in 2022

- Meer personeel, meer handen in de klas, meer tijd en middelen.
- Meer professionalisering, meer expertise in de school en meer mogelijkheden om expertises / specialismes in te zetten.
- Meer diversiteit in het team: personeel als afspiegeling van de maatschappij, meer kennis over (culturele) achtergronden.
- Meer samenwerking met ouders, wijk en anderen.

Waarderend aan de slag!

Hoe kunnen we als krachtige teams inclusief onderwijs bieden vanuit hoge verwachtingen van elkaar, leerlingen en ouders?

Hoe kan het samenwerkingsverband ons hierin faciliteren?

1. Vertellen en Verwonderen

Vertel concrete verhalen over waardevolle, positieve ervaringen. Wat zijn hierin de succesfactoren?

2. Verbeelden

Creëer beelden van de ideale toekomst, gebaseerd op de beste ervaringen uit het verleden. Gebruik stellingen, een mindmap, tekeningen of anders...

Input voor het ondersteuningsplan 2025-2029 > maak notities



> FOR SOCIETY

Lectoraat Waarderen van Diversiteit

Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg

osolectoraat@fontys.nl / www.waarderenvandiversiteit.nl

Gebruikte literatuur

- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28(2), 117-148.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The power of collective efficacy. *Educational Leadership*, 75(6), 40-44.
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., & Donche, V. (2016). Teachers' everyday professional development: Mapping informal learning activities, antecedents, and learning outcomes. *Review of educational research*, 86(4), 1111-1150.
- Van den Bergh, L., Van Amerongen, M., Gunsch, R., Timmermans, M., & Timmerman, A. (2021). NRO Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen Onderwijskennis | Leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen

Verder lezen inclusie, verwachtingen, gelijke kansen

- De NRO Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen: [Leidraad](#)
- Een praktische vertaling van 20 wetenschappelijke artikelen in aanbevelingen voor het PO: [Werk maken van gelijke kansen](#)
- Het professionaliseringsthema Kansengelijkheid met praktische tools van het schoolleidersregister: [Overzichtsartikel en tools](#)
- Een [Professionaliseringspalet](#) voor schoolteams, met activiteiten gericht op dialoog en bewustwording.
- De kennisbank van Klassen met achtergrondinformatie en videoclips uit de serie [Gelijke kansen in de klas](#)
- Tools, kennisclips, artikelen etc. over kansen(on)gelijkheid van de HAN: <https://www.han.nl/over-de-han/onze-focus/fair-health/kansengelijkheid/>
- Informatie en materialen waaronder masterclasses van kennislab kansengelijkheid in PO, VO en MBO: [5. Bevorderen kansengelijkheid PO/VO/MBO - Sprong Voorwaarts \(platformsameneronderzoeken.nl\)](#)
- Informatie en materialen van de werkplaats onderwijskansen in grootstedelijke context van Amsterdam [Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam \(WOA\) - Platform Samen Onderzoeken](#)
- Boek: Wat is eerlijk? Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs <https://www.uitgeverijpica.nl/titels/nieuw/wat-is-eerlijk-pica>